

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит

«Детский сад комбинированного вида № 14»

(сокращенное наименование - МАДОУ «Детский сад № 14»)

Юридический и фактический адрес: 623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Транспортная, д. 5
т. (34355) 4-26-21, e-mail: irbitsad14@mail.ru, <http://богатырь.детсадирбит.рф/>

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Муниципального автономного

дошкольного образовательного

учреждения Муниципального

образования город Ирбит «Детский сад

комбинированного вида № 14»

Протокол № 4 от 06.04.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

Муниципального образования город Ирбит

«Детский сад комбинированного вида № 14»

Холкиной Е.В. Холкиной

№ 47/1 от 06.04.2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14»

ЗА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

МО г. Ирбит

2020г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 14» (сокращенное – МАДОУ «Детский сад № 14»)
Адрес организации	623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Транспортная, д. 5
Телефон	(34355) 4-26-21, 6-25-77
Электронная почта	irbitsad14@mail.ru
ФИО заведующего	Холкина Елена Владимировна
Режим работы	понеделник - пятница: с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Ирбит, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	66ЛО1 № 0003662 от 28.07.2011 № 13875
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад комбинированного вида № 14» (далее - МАДОУ «Детский сад № 14») введено в эксплуатацию в 1959 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).	
Цель: обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление	

квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

- Цель управления:** Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение **Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 14» является:**
- реализация ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
 - реализация дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе;
 - присмотр и уход за детьми.

Раздел 2. Система управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является *руководитель* МАДОУ «Детский сад № 14» - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух взаимосвязанных структур:
И структура – коллегияльное управление

- В МАДОУ «Детский сад № 14» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:
- общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 14»;
 - педагогический совет;
 - наблюдательный совет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ «Детский сад №14», порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и положенными.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ «Детский сад № 14» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 14» созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

- Первичная профсоюзная организация МАДОУ «Детский сад № 14» (представительный орган работников).
II структура – административное управление

I уровень управления – заведующий МАДОУ «Детский сад №14».
Непосредственное управление МАДОУ «Детский сад № 14».

Заведующий Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой Муниципального образования город Ирбит по согласованию с начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом образовательной организации.

II уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, фельдшер.
Объект управления заведующего - весь коллектив образовательной организации.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления - педагогический, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал.
Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Структура управления МАДОУ "Детский сад № 14" соответствует решаемым задачам, механизм управления МАДОУ «Детский сад № 14» определяет его стабильное функционирование.

В МАДОУ «Детский сад №14» создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускается.

Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

Вывод: система управления МАДОУ «Детский сад № 14» соответствует нормативной базе и имеет положительную

динамику результативности управления.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Работники в МАДОУ «Детский сад № 14» формируются с согласно штатному расписанию.

Кадровый состав		По состоянию на 01.01.2020
Административно-управленческий персонал	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	1 1
Всего	1	1
Педагогический персонал	Воспитатель I кат.	2
	Воспитатель в. кат.	3
	Воспитатель лог.гр. I кат.	1
	Воспитатель лог.гр.зд	3
	Воспитатель сзд	1
	Воспитатель б/к	10
	Музыкальный руководитель I кат.	1,75
	Музыкальный руководитель б/к	1
	Музыкальный руководитель 1 кат.	1
	Инструктор по физической культуре сзд	3
	Инструктор по физической культуре б/к	0,25
	Педагог-психолог сзд	1
	Учитель-логопед выс.	1
	Учитель-логопед б/к	1
Учебно-воспитательный персонал	Младший воспитатель	2
	Младший воспитатель лог.гр.	13,75
	Заведующий хозяйством	2
	Делопроизводитель	1
	Специалист по охране труда	1
	Шеф-повар	1
	Повар	1
	Кастелянша	4,5
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,5
	Кладовщик	3
Младший обслуживающий персонал	Кладовщик	1
	Дворник	0,5
	Сторож	4
		3,25

	Уборщик служебных помещений	1,5	
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5	
	Вахтер	1,25	
	Кухонный рабочий	2	
Медицинский персонал	Фельдшер	1 (на договорной основе с ГАУЗ СО «Ирбитская ЦРБ»)	

Качественная характеристика педагогического состава

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	25	7	7	18	18
в том числе: воспитатели	19	2	2	17	17
Музыкальные руководители	1			1	
инструкторы по физической культуре	1	1	1		1
Учителя - логопеды	3	3	3		
педагоги-психологи	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года										
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
Численность педагогических работников – всего	0	2	1	4	7	4	3	4			
В том числе:											
воспитатели		1		3	5	3	3	4			
Музыкальные руководители											
инструкторы по физической культуре		1				1					
Учителя - логопеды											
педагоги-психологи			1	1	1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	25	1	4	3	2	2	13	25	3	2	3	2	2	13

Повышение квалификации

Педагогически работники повышают свою профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

В 2019 г. 9 (36%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: 100% педагогов МАДОУ «Детский сад № 14» имеют педагогическое образование, которое позволяет им осуществлять педагогическую деятельность, которая отвечает требованиям, согласно тарифно-квалификационным характеристикам по всем должностям.

Кадровый состав МАДОУ «Детский сад № 14» квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный.

3.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. За 2019 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий. На сайте имеются порталы информационные образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, в соответствии с ФГОС ДОВ методический кабинет на сумму 18130,00 рублей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- коррекционная работа;
- работа с детьми раннего возраста.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в МАДОУ «Детский сад № 14», в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 14» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, просмотр и уход. В МАДОУ «Детский сад № 14» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

3.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В январе 2019 года проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 14». Данный анализ показал следующее:

– традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект О.А. Ушаковой), по развитию математических представлений (методический комплект Колесниковой), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).

– По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.

В МАДОУ «Детский сад № 14» имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд МАДОУ «Детский сад № 14» достаточно укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 14». Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

3.4. Оценка состояния материально-технической базы

В текущем году для укрепления материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 14» были привлечены бюджетные средства.

Наименование	Сумма (руб.)
Капитальный ремонт туалетных помещений гр.1,1,12,8,5	859 471,00
Замена оконных блоков	80668,00
Ремонт узла холодного водоснабжения	70524,00
Замена полового покрытия	19720,00
Установка фаргуков из плитки	23819,00
Корпусная мебель	16444,48
Декорации для музыкального зала	29150,0
Столы для творчества	127860,00
Приобретение игрового оборудования	98499,00
Приобретение методической литературы	18130,00

Организованная в МАДОУ «Детский сад № 14» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

Выход: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий МАДОУ «Детский сад № 14». Препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 14» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены соответствия сФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 29.12.2018 МАДОУ «Детский сад № 14» посещают 231 воспитанник в возрасте от 2 до 8 лет.

В МАДОУ «Детский сад № 14» сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Группа	Возраст	Количество детей
Первая младшая № 1	2-3	21
Первая младшая № 2	2-3	20
Первая младшая № 7	2-3	22
Вторая младшая № 6	3-4	18
Вторая младшая № 10	3-4	19
Средняя группа № 8	4-5	22
Старшая группа № 12	5-6	23
Подготовительная к школе группа № 5	6-8	21
Подготовительная к школе группа № 11	6-8	19
Подготовительная к школе группа № 4	6-8	17
Старшая (логопедическая) группа № 3	5-6	16
Подготовительная к школе группа (логопедическая) № 9	6-8	14

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой области программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 14» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 14» на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
54	36,7%	154	57,5%	17	5,8%	228	воспитанников в пределах нормы	
60	40%	160	53%	8	5%	228		94,2%
Качество освоения образовательных областей								

В мае 2019 года педагоги МАДОУ «Детский сад № 14» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 14».

Познавательное развитие

Большинство детей детского сада любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению и исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включаемым расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Речевое развитие

80% детей способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и

поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь.

Социально коммуникативное развитие

88% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать процесс игры намеренного замысла. Дети способны моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх могут поддерживать правил игры, демонстрируя элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Художественно-эстетическое развитие

90% детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны опереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

Физическое развитие

У 90% детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней.

Вывод: Уровень освоения ООП ДО, АООП ДО за 2018-2019 учебный год позволит выпускникам МАДОУ «Детский сад № 14» успешно осваивать программу начального общего образования.

Востребованность выпускников: выпускники МАДОУ «Детский сад № 14» ежегодно поступают в школы г. Иrbита.

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие. 5 чел -2,1 % воспитанников посещают спортивные секции города, 15 чел -6,4 % - художественную школу, 1ч – 0,5 % - центр детского творчества (робототехника). 7 чел -3% - народные танцы, современные танцы на базе дк Костевича.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ «Детский сад № 14» по программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

- Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:
- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогического наблюдения (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического наблюдения (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);

- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогностизирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;

- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, услуги, предоставляемых в учреждении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 14».

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО, АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООПДО	Показатели	Баллы	
Психолого-педагогические условия (75%)	Психолого-педагогическое сопровождение		
	Вариативные формы дошкольного образования	1	
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	2	
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	2	
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2	
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	1	
	Кадровые (83%)	Укомплектованность педагогическими кадрами	
		Образовательный ценз педагогических работников	2
		Уровень квалификации педагогических работников	2
		Непрерывность профессионального образования	1
Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом		2	
Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах		2	
1		1	
Материально-технические (86%)		Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	
		Пожарная безопасность	1
		Охрана территории здания	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы	2	
	2	2	
	Организация питания		
	Информационное обеспечение	2	
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами,	2	
	используемыми в целях образования	1	

Развивающая предметно-пространственная среда (92%)	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	2
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога)	2
Финансовые (63%)	Оснащенность образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений	1
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	2
	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	2
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	2
Уровень	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	0
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	2
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	1

Вывод: в результате самооценки условий, созданных в МАДОУ «Детский сад № 14», выявлены проблемные области созданных условий:

психолого-педагогические условия: работа педагога-психолога органичивается лишь диагностической, консультативной работой и проведением занятий в подготовительных к школе группах;
 развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РПС;
 нет оборудованных групповых помещений ИКТ средствами;
 нет методической литературы и оборудования, пособия для качественной реализации формируемой части ООП.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 14» применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МАДОУ «Детский сад № 14» выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ «Детский сад № 14» в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы МАДОУ «Детский сад № 14»

Предоставляемые услуги		Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 года до 3 лет	программы	86%	14%	-
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 8 лет	программы	86%	14%	-
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 до 8 лет	программы	88%	12%	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 1 года до 3 лет)		80%	20%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 1 года до 3 лет)		100%	-	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 3 до 8 лет)		92%	8%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 3 до 8 лет)		100%	-	-

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу МАДОУ «Детский сад № 14» положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МАДОУ «Детский сад № 14» с родителями (законными представителями), улучшение питания в МАДОУ «Детский сад № 14», усиление контроля за безопасностью воспитанников.

3.6. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 14»

Анализируя показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 14», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 231 человек и уменьшилась на 8 человек; при этом увеличилось количество детей от 2 до 3 лет (на 19 человек), в связи с как все возрастные группы функционируют в данном режиме.
 - Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников составляет 32 человек (14%), что больше на 1 ребёнка по сравнению с прошлым годом.
 - Доля воспитанников учреждения, освоивших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
 - Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2019 учебном году составила – 6,9 дней, что значительно ниже показателя, утверждённого муниципальным заданием (12 дней) и ниже показателя прошлого года на 0,3 дня.
 - Численность педагогов, имеющих высшее образование, увеличилась на 1 человека.
 - Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составила 8 человек.
 - Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.
 - В связи с увеличением общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом увеличилось на одного воспитанника.
 - Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 14» стабильно. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (2), учителя-логопеды (3), педагог-психолог (1).
- Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 100%.

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиль)			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	с высшей	человек (процент)	18 25 (100%)
	первой		
	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	человек (процент)	8 (30%)	
больше 30 лет			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:			
до 30 лет	человек (процент)	7 (26%)	
от 55 лет			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников			человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	2 (7%)		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»		4 (14%)	
Наличие в детском саду:		человек/ человек	27 (100%)
Музыкального руководителя	да/нет	11/1	
инструктора по физической культуре			
Учителя-логопеда			
			да
			да
			да

педагога-психолога

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	8	да
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	1937	да
Наличие в детском саду:			
Физкультурного зала	да/нет		да
Музыкального зала			да
Проголочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице			да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.